



哈爾濱幼兒師範高等專科學校

2023 级早期教育专业

人才培养方案

前 言

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕学校十四五规划“建设特色鲜明、全国一流幼儿师专”的总目标，秉承“学生中心、产出导向、持续改进”人才培养理念，严格遵照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）进行制定，论证充分，程序严格，是实施早期教育专业人才培养的规范性文件。

本方案主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录等内容组成。经规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与更新等制订程序，将在2023级早期教育专业实施。

主要编制人

姓名	单位	职务	职称
张星瀛	哈尔滨幼儿师范高等专科学校	学前教育学院院长	教授
杜思宇	哈尔滨幼儿师范高等专科学校	早期教育理论教研室主任	副教授
王煜涵	哈尔滨幼儿师范高等专科学校	早期教育理论教研室教师	讲师

早期教育专业 2023 版人才培养方案

一、专业名称及代码

专业大类：教育与体育大类

专业类：教育类

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

本专业招收普通高中及高中同等学历的应届毕业生。

三、修业年限

（一）修业年限：3 年

（二）培养模式：本专业采用 2+1 人才培养模式，即学生通过 2 年校内学习掌握本专业应知应会的基本理论和技能，用 1 年时间进行专业体验实习和顶岗实习，在校外企业单位真实的生产和工作岗位环境中，进行“教、学、做”一体化的实习。通过此过程强化学生专业学习的系统性和完整性，完成两阶段人才培养任务。第一阶段为专业核心及专业基础课程培养，该阶段分为两步，一为强化专业基础理论知识学习，为学生后期专业学习打好扎实的基础；二为拓展专业方向及实践课程训练，该阶段学生能力从基本理论掌握进阶到实践技能应用，最后到岗位能力素养培养，从基本知识过渡到应用能力最后到岗位职业能力。实施劳动、课证融合，思政课程与课程思政同向同行，第一课堂与第二课堂同向同行，强化“三岗三化三对接”实践教学模式，分年级、分目标、分项目进行“知岗-试岗-适岗”实践教学，将对接岗位能力的教学贯穿于学习全过程。第二阶段为专业体验实习与顶岗实习，同时完成毕业设计，在该阶段每个学生完成为期 1 年的对口企业实习经历，其中第五学期为专业体验实习阶段，第六学期为顶岗实习阶段。通过企业实习

使学生尽早地融入到社会企业文化当中，真实体验企业的职业要求，尽早建立职业发展规划，为就业做好准备工作。

四、职业面向

表 1 早期教育专业毕业生就业职业面向领域及主要工作岗位群

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业技能等级证书
57	5701	教育（82） 居民服务业（79）	婴儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03） 育婴员（4-10-01-02）	早期教育教师 保育师岗 育婴员岗 托育机构服务人员岗 儿童社会工作者岗 婴幼儿照护人员岗	幼儿园教师资格证 婴幼儿照护证书

表 2 早期教育专业初始岗位典型工作任务及能力分析表

初始岗位	职业岗位典型工作任务分析		需具备核心能力
	工作任务	工作要求	
早教机构 亲子课程 指导师	主要从事 0-3 岁婴幼儿亲子活动的组织和指导工作，分布于各级早教机构。	能开展婴幼儿动作、语言、认知、情感、社会行为等训练与指导工作。能组织与指导亲子游戏活动。能开展、组织、设计早教课程	婴幼儿教育活动及游戏的设计与实施、家庭教育指导。
托育机构教师	主要从事 0-3 岁婴幼儿的教育活动及生活管理活动的组织与指导等工作，分布于各级各类托育机构。	能根据婴幼儿不同年龄阶段设计并实施教育教学活动。	婴幼儿日常照料、婴幼儿意外伤害的处理能力、婴幼儿教育活动及游戏的设计。
婴幼儿教育工作者	能够根据婴幼儿生长发育规律、确保婴幼儿的安全及健康成长、能够对家长照护工作进行科学性指导，进行早期教育及咨询指导等工作。	掌握婴幼儿生活照料及个别化教育理论知识与技能、能够对婴幼儿成长进行监测与评价。	婴幼儿基础护理技能、婴幼儿膳食配置、婴幼儿疾病预防及护理、婴幼儿家庭教养指导与咨询。
保育员岗	配合幼儿园教师工作、保障幼儿园环境卫生整洁、保护幼儿安全。	掌握幼儿园保育工作相关知识，具备幼儿园卫生保健工作技能。	熟悉婴幼儿一日生活各环节卫生保健制度、常见意外的应急处理能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养能适应黑龙江省及部分省外地区早期教育改革发展需要，具有正确的价值观、良好的师德修养、先进的教育理念和协作精神以及终身学习能力，具有一定的人文、科学与艺术素养，热爱劳动，具备扎实的早期教育专业知识和实践能力，能够从事婴幼儿照护服务，早期教育及咨询指导工作，在各类托育机构及早教机构承担婴幼儿保育、教育及管理工作的应用型高素质教师。

目标 1：践行社会主义核心价值观，落实党的教育方针要求，具有良好的师德修养，遵守师德规范，依法执教，关爱、尊重婴幼儿，热爱婴幼儿保教的工作；

目标 2：具有较好的人文、科学、艺术和劳动素养，具有正确的儿童观和教育观，先进的教育理念，尊重婴幼儿身心发展规律，为婴幼儿多方面发展需求创造条件；

目标 3：具有扎实的专业理论知识与实践能力，掌握早期教育的基本知识和婴幼儿身心发展特点及规律，具有婴幼儿生长发育、营养、卫生保健的基本知识，掌握意外伤害事故处理的基本方法；掌握开展早期教育活动及亲子活动指导的基本知识和方法，能够在教育实践中促进婴幼儿身心健康发展；

目标 4：具有强烈的求知欲与创新精神，能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术，有不断学习和适应发展的能力，较强的团队合作精神和沟通交流能力，具有就业竞争力，能够满足相关企业需求。

师范生毕业五年后发展预期：

1.爱岗崇德。践行社会主义核心价值观，贯彻党和国家教

育方针政策，恪守教师职业道德和职业规范，依法从教；热爱早期教育事业，关爱婴幼儿，具有职业理想和敬业精神。

2.胜任保教。保教能力全面、扎实，能采取适宜的保教策略与方法，合理组织早期教育活动，开展灵活的随机教育；充分利用资源，创设适宜学习环境；为婴幼儿营造良好的发展氛围，有效开展教育活动；善于观察和分析婴幼儿行为，支持引导婴幼儿在游戏中学习与发展。

3.全面育人。能整合教育资源，善于与家长成为育人合作伙伴，科学指导家园、社区共育，为婴幼儿营造健康成长的教育环境。

4.合作创新。具备较强的终身学习、反思和创新意识与能力，能与同事合作完成教研和科研活动，成为区域内有发展潜质的早期教育骨干教师。

（二）培养规格

毕业要求 1：[师德规范]

热爱祖国，坚持“两个维护”，坚定“四个自信”，理解马克思主义中国化理论成果和习近平新时代中国特色社会主义思想，增强对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，自觉践行社会主义核心价值观。落实党的教育方针要求，以立德树人为己任，遵守与儿童权利和早期教育有关的法律法规，能够依法从教。自觉履行教师职业道德规范和《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，矢志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的早期教育工作者。

1.1 践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。

1.2 遵守教师职业道德规范，依法执教，做有理想信念、有

道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

毕业要求 2: [教育情怀]

认同早期教育教师工作的专业性和独特性,热爱早期教育事业,坚定从教意愿,爱岗敬业,具有服务婴幼儿教育的情怀;身心健康,具有积极向上的情感;践行促进婴幼儿全面而有个性发展的理念,具有正确的儿童观,尊重婴幼儿人格、尊重个体差异,对工作保持端正的态度,富有爱心、责任心、细心和耐心,做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.1 认同早期教育教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

2.2 尊重婴幼儿人格,富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心的高素质教育工作者。

毕业要求 3: [保教知识]

掌握早期教育理论的基本知识和婴幼儿身心发展特点及规律,具有婴幼儿生长发育、营养、卫生保健的基本知识,掌握意外伤害事故处理的基本方法;掌握婴幼儿动作、认知、语言、社会情感等领域教育的基本知识和方法,能够在教育实践中实现教育活动内容相互渗透。

3.1 理解婴幼儿身心发展规律和保育知识。理解婴幼儿身心发展规律和学习特点,掌握婴幼儿生长发育、营养、卫生保健基本知识,具有科学照料婴幼儿日常生活的方法知识,掌握婴幼儿发生意外伤害事故时保护幼儿和处理事故的基本方法。掌握对特殊需要婴幼儿的科学保育与教育的知识;

3.2 掌握婴幼儿教育的基本方法和策略。掌握早期前教育理论的基本知识,熟悉早期教育机构教育的目标、任务、内容、要求和基本原则,掌握组织与开展婴幼儿游戏活动的基本原理。

3.3 掌握领域教育知识。掌握婴幼儿动作、认知、语言、社会情感等领域教育的基本知识和方法，理解早期教育活动之间的联系，能够实现各领域间的知识渗透。

毕业要求 4：[保教能力]

能够创设安全、适宜的早期教育环境，合理安排和组织婴幼儿一日生活，开展机构常规保育和卫生工作；能够遵循婴幼儿身心发展规律及兴趣特点等，设计与开展教育和游戏活动，鼓励婴幼儿在活动中主动探索、交流合作、积极表达；能够利用观察评量工具，观察与分析婴幼儿活动及成长发展状况。

4.1 能够依据《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》和《托育机构管理规范（试行）》文件，引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展；运用保教知识与技能，科学规划婴幼儿一日生活、合理组织保育、教育活动并能有效评价。

4.2 具备对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力；能够利用多种方式观察和分析婴幼儿的行为，与婴幼儿进行有效沟通，并给予恰当回应与支持。运用多种方法对早期教育教育活动进行评价，学会通过评价改进活动。

4.3 具备环境创设与利用能力。能够合理、有效地规划早期教育活动空间，能够创设安全、适宜的早期教育环境，为婴幼儿提供适合的玩教具和学习材料，鼓励婴幼儿积极探索。

4.4 具备游戏活动支持与指导能力。能充分利用与合理设计游戏环境，满足婴幼儿游戏的兴趣和需要，能观察分析、评价婴幼儿的游戏行为，支持婴幼儿自主地、创造性地开展游戏活动。

4.5 具备早期教育活动和亲子教育活动的设计与组织能力。

能够基于婴幼儿发展需求，整合各领域的内容，确定活动目标，设计教育活动方案，组织实施早期教育教学活动和亲子教育活动，支持婴幼儿交流合作、积极表达。具备婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力。

毕业要求 5: [托育班级管理]

掌握班级建设、班级活动组织、婴幼儿发展指导等班级常规工作方法与要点。能依据早期教育机构班级特点建立班级的秩序与规则，合理规划利用时间与空间。能充分利用各种教育资源，积极开展班级环境创设，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造和谐的班级氛围，为人师表，为婴幼儿树立榜样。能够合理分析解决班级管理实践的常见问题。

5.1 根据托育机构班级特点，掌握班级建设、活动组织、与家长沟通合作等班级常规工作方法，掌握班级工作的规律。

5.2 充分利用各种教育资源，建立良好的教师与婴幼儿的关系，营造良好班级氛围。

毕业要求 6: [综合育人]

具有教书育人意识，掌握综合育人的基本方法与途径；了解婴幼儿社会情感发展的特点和规律，注重激发和保护婴幼儿的积极性、自信心，培养婴幼儿良好的行为习惯和亲社会行为；注重环境、园所文化和一日生活的育人价值，整合机构、家庭与社区等多方有效资源，充分利用多种教育契机，对婴幼儿进行教育，形成初步的综合育人能力，并获得全面育人的体验。

6.1 重视婴幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重婴幼儿良好生活和行为习惯的养成。

6.2 理解托育机构文化和一日生活对婴幼儿发展的价值，综合利用托育机构、家庭和社区各种资源全面育人。

毕业要求 7: [学会反思]

具有终身学习意愿和专业发展意识。根据早期教育事业发展、机构工作需求及个人成长特点,制定个人学习和发展规划,养成自主学习的习惯。初步掌握反思方法和技能,在专业学习和教育实践中能够对自身的教学行为进行反思并改进,具有一定的创新意识,运用批判性思维,关注和分析解决婴幼儿教育实践中的问题。

7.1 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。能够结合时代和教育发展需求,自觉学习和规划职业生涯。

7.2 初步掌握反思方法和技能,能够对自己的保育、教育行为进行反思并改进,具有一定的创新意识。

7.3 具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力;能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术;

毕业要求 8: [沟通合作]

理解学习共同体的作用,具有团体协作的意识,掌握沟通交流的知识与技能,能够与各方积极合作,积极参与小组互助和合作学习,获得良好的学习体验。

8.1 善于沟通交流。养成耐心关注婴幼儿表达的习惯,了解婴幼儿表达特点,掌握与婴幼儿、同事、家长等进行有效沟通的基本策略与方法,能够在教育实践、社会实践中进行有效沟通和交流。

8.2 开展协调合作。具有较强的团队协作意识,理解学习共同体的作用,了解早期教育的团队协作类型和方法,掌握小组协作的基本知识与技能,乐于与同学协作,分享经验和学习资源。

（三）毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 3：专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	●			
教育情怀	●			
保教知识		●		
保教能力		●	●	
班级管理		●	●	
综合育人		●	●	
学会反思				●
沟通合作				●

六、课程设置及要求

（一）课程设置总体描述

本专业课程体系包含公共基础课程平台、专业（技能）课程平台、实践课程平台。公共基础课程平台由公共基础必修课程和公共基础选修课程组成。专业（技能）课程平台由专业基础必修课程、专业核心必修课程、专业选修课程组成。实践课程平台由专业实践和素质拓展实践（第二课堂）组成。本专业总共开设 49 门课，包括集中实践 39 周，学生修习 2674 学时，136.5 学分。

本专业将“幼儿照护职业技能等级证书”、“幼儿园教师资格证书”、“育婴员”等职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，学生在获得学历证书同时能取得多类职业技能等级证书或职业资格证书。构建思政课程与课程思政同向同行、课程思政与专业技能培养深度融合的价值体系课程，

将职业道德、专业精神、劳动精神融入人才培养全过程，体现以岗位职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力培养的特点的课程体系。

（二）核心课程

专业核心课程：《婴幼儿行为观察与发展评价》、《婴幼儿营养与喂养》、《婴幼儿家庭教育指导》、《婴幼儿早教活动与亲子活动设计》、《0-3岁婴幼儿游戏组织与指导》、《早期教育环境创设》、《托育机构教育活动设计》、《特殊婴幼儿照护与教育》。

（三）课证融通与校企合作

表 4：课证融通课程对应表

证书类别	证书名称	颁发单位	融通课程	
			课程类别	课程名称
通用类证书	高等学校英语应用能力考试（A级）合格证书	黑龙江省招生考试院	公共基础必修课 公共基础选修课	大学英语 英语 A 级考试辅导
	普通话水平测试登记证	黑龙江省语言文字工作委员会	教师技能必修课	教师口语
1+x 职业技能等级证书	幼儿照护职业技能等级证书（中级）	教育部指定湖南金职伟业母婴护理有限公司	学科专业必修课	婴幼儿卫生与保健 婴幼儿早期教育与亲子活动设计
行业岗位证书	幼儿园教师资格证	黑龙江省教育厅	教师技能必修课	早期教育所有专业课程
行业岗位证书	育婴员	中国人力资源和社会保障部	专业基础必修课、专业核心必修课程	婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿早教活动与亲子活动设计

表 5：校企合作课程

序号	课程名称	教学内容	合作方式	企业融入课程完成学时
1	婴幼儿早期活动与亲子活动设计	活动设计实操	企业导师实践教学指导	18
2	0—3 岁婴幼儿游戏组织与指导	游戏设计实操	企业导师实践教学指导	9
3	托育机构教育活动设计	活动设计实操	企业导师实践教学指导	27
4	教师职业道德与教育政策法规		企业导师授课	18
5	早期教育环境创设	环创实操	企业导师实践操作指导	9

七、教学进程总体安排

（一）学时、学分分配表

表 6：早期教育专业学时、学分分配表

课程类型	课程性质	学时学分				学时占比（%）		学分占比（%）	
		总学时 (2698 学时)		总学分 (136 学分)		理论 学时	实践 学时	理论 学分	实践 学分
		理论 学时	实践 学时	理论 学分	实践 学分				
公共基础课程平台	必修课程	381	276	21.17	15.33	14.12%	10.23%	15.51%	11.23%
	选修课程	78	0	3.00	0.00	2.89%	0.00%	2.20%	0.00%
专业（技能）课程平台	必修课程	517	635	28.72	35.28	19.16%	23.54%	21.04%	25.84%
	选修课程	52	164	1.44	4.56	1.93%	6.08%	1.06%	3.34%
实践课程平台	集中实践课程	18	369	1.00	20.50	0.67%	13.68%	0.73%	15.02%
	素质拓展实践课程（第二课堂）	2	206	0.05	5.45	0.07%	7.64%	0.04%	3.99%
合计		1048	1650	55.39	81.11	38.84%	61.16%	40.58%	59.42%

（二）教学周次分配

表 7：早期教育专业学期教学周学次分配表

项目 \ 学期		周数						小计
		1	2	3	4	5	6	
课堂教学周		15	16	16	16	0	0	63
集中实践教学周	军训（入学教育）	1						1
	入学教育	1						1
	认知实习		1					1
	认知实习			1	1			2
	认知实习					16		16
	毕业设计					4		4
	岗位实习						16	16
考试		2	2	2	2	0	0	8
机动、放假		1	1	1	1	0	0	4
总计		20	20	20	20	20	16	116

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 师资要求

建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱早期教育事业的教师队伍。教师队伍包括专职教师和兼职教师。专职教师是指专门从事本专业教学工作的、具有教师专业技术职务的本校正式工作人员。兼职教师是指承担专业教学任务的外聘教师。专兼职教师比例须适宜。原则上，专职教师须能够承担专业必修课程的教学任务，且所承担的教学工作量应占到总量的 2/3 左右。积极聘请在早期教育活动实践相关方面具有专长的一线工作者或在学前教育活动实践方面具有一定水平的教育管理者担任兼职教师。兼职教师承担的教学任务应保持在 1/3 之内，主要承担实践课程及相关教学任务。同时，须加强

兼职教师队伍建设，确保聘用的稳定性。早期教育专业配备音乐、舞蹈、美术等艺术课程教师。从事艺术课程教学的教师，须接受一定的早期教育理论培训，并对早期教育实践有一定了解。

专职教师应取得高等学校教师资格证书。教师年龄结构合理，原则上中青年教师占到教师总数的 2/3 以上。中青年专职教师须具有相关专业的硕士及以上学位，从事艺术课程教学的教师须具有本科学历和学士学位。具有讲师以上职称的教师人数不低于本专业专职教师总数的 60%，具有副教授职务以上的专职教师人数，不低于专业专职教师总数的 20%。兼职教师应具有现代教育理念，在早期教育实践工作中积累了丰富的经验且有一定专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，具有中级及以上技术职称。学生与教师的比例保持在 1: 18。

（1）专业教学团队

专业教学团队由专业带头人、专任教师、来自卫生保健院所、高校兼职教师组成。专任教师中具有硕士学位教师所占的比例不低于 50%。专任教师队伍职称、年龄、学历，形成合理的梯队结构。专业教学团队双师比例应达到 80%。

（2）专业带头人

专业带头人为教授、省级幼教专家，能够较好地把握国内外早期教育行业、专业发展，能密切联系行业一线，了解社会对该专业的人才需求；负责组织制定本专业人才培养方案。包括制定专业人才培养目标、培养规格、教学计划和人才培养规划等。组织校内外专家参与确定专业人才培养方案论证。

（3）课程负责人

一门课程（群）设置一个课程负责人。担任该课程或相关

课程教学任务五年及以上，有较高教学水平和科学研究能力，了解国内外本课程的教学改革趋势和学科发展前沿，在该课程或相关课程的建设和改革中取得良好成绩。负责课程建设与教学组织工作。负责课程的建设规划，制定课程教学目标，组织编写课程教学大纲、课程教学设计，主持编制、修订课程标准，同时主动参加与人才培养有关的教学活动及基层教学组织活动。负责课程教学团队建设、负责课程教学资源开发、负责课程教学改革、建设与管理工作的。

（4）专任教师

专任教师须师德高尚，爱岗敬业，遵纪守法；具有教育学、心理学及学前教育学等相关专业本科及以上学历，扎实的专业理论知识和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展教学改革和科学研究。双师型素质教师具备较强的实践能力。要具备高校教师资格。

（5）兼职教师

具备高校教学的能力与水平，经过教务处、人事处双重考核，合格者进入兼职教师队伍。具备良好的思想政治素质、教师职业道德和工匠精神，具有丰富实践经验，具有较高的专业素养和职业能力，能承担课堂教学、实训教学、实习指导等任务。

2. 师资现状

（1）早期专业教学团队现有专兼职教师 10 人，其中，专任教师 8 人，副教授 1 人，教师职称结构与年龄结构基本合理；专任教师全部为“双师型”教师，具有育婴师、心理咨询师等职业资格证书。

（2）兼职教师 2 人，分别来自于企业与相关行业，其中 1

人为行业专家，1人为教育机构中层管理者。

表 9：早期专业核心课程任课教师统计表

序号	姓名	性别	学历学位	职称	任教课程	是否 兼职
1	张星瀛	女	硕士研究生	教授	《婴幼儿行为观察与发展评价》	否
2	杜思宇	女	硕士研究生	副教授	《婴幼儿卫生与保健》	否
3	王晓丹	女	硕士研究生	讲师	《婴幼儿家庭教育指导》	否
4	王煜涵	女	硕士研究生	讲师	《0-3岁婴幼儿游戏组织与指导》	否
5	沈佳欣	女	硕士研究生	助讲	《婴幼儿早期教育与亲子活动设计》	否
6	刘一明	女	硕士研究生	助讲	《婴幼儿心理发展》	否

（二）校企合作及实训基地状况说明

1.专业指导委员会组成人员

表 10：专业指导委员会组成人员

职 务	姓 名	工 作 单 位	职 务 及 职 称
主 任	窦岚	哈尔滨师范大学	系主任
副主任	张星瀛	哈尔滨幼儿师范高等专科学校	教授
副主任	宋丽玲	哈尔滨市尚志幼儿园	园长
委 员	于 杰	哈尔滨市卫健委人口检测处	处长
	黄慧兰	黑龙江教师发展学院学前教育研培中心	主任
	夏小英	北京启今科技集团有限公司	校企合作部总经理
	邱 霜	哈工大幼儿园	园长
	刘 静	市政一园	园长
	杨春玲	哈尔滨市妇幼保健院	主任
	杜思宇	哈尔滨幼儿师范高等专科学校	教师

2.校企合作说明

深化校企合作，协同育人机制，构建“三多”校企研合作人才培养机制。“三多”人才培养机制即多元化、多层次、多形式。一是建设联合培养基地。我校现与北京启今科技有限公司、湖北武汉亿童文教股份有限公司等行业重要企业建立产业

学院，共同打造联合培养基地，在现代学徒制建设、技术培训、合作研究、实习实践、校企双师等方面积极拓展广泛合作；二是校企合作确定培养内容。专业邀请行业专家协商座谈，了解用人单位对学生知识结构、专业能力、实践能力等方面的要求，及时调整培养方案和教学内容，培养符合产业发展需求、用人单位满意的人才；三是校企人员双向流动。聘请企业专家来校开设短期课程和讲座，担任兼职教师，合作培养学生。同时鼓励教师赴企业进行实践锻炼，建立长期联系与合作，为合作开展学生培养奠定基础。

此外，专业遴选省内外 100 余家幼儿园托班作为学生实习、见习、顶岗实习的幼儿园，保证学生实习的效果；实习期间实行校内教师与幼儿园指导教师的“双导师制”教育实践指导，配备相应数量的指导教师对学生顶岗实习进行指导和管理。

3.校内外实训基地一览表:

表 11：校内外实训基地

序号	基地名称	隶属关系	实训条件	实训项目
1	婴幼儿保育实训室	校内基地	多媒体设备、实木陈列柜、排水设施、各类婴幼儿餐饮用具、各类婴幼儿盥洗用具、各类婴幼儿如厕用具、各类婴幼儿睡眠用具、各类婴幼儿消毒用具、各类婴幼儿疾病检查及处理用具、婴儿人体模型、各类婴儿服装、各类婴儿玩具及图书	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查、幼儿园卫生消毒实训
2	远程儿童心理与行为观察实训室	校内基地	儿童远程录播与观测系统	观察、记录、评价儿童心理与行为实训
3	婴幼儿照护实训室	校内基地	相关教具及相关配套用品	婴幼儿照护及保育活动组织与实施实训
4	婴幼儿亲子活动实训室	校内基地	2-3 岁婴幼儿教室装备一套（含桌椅、玩具架、水杯架、书包柜、鞋柜、书柜、感统器械、木偶架、操作材料等）	婴幼儿体适能训练活动实训
5	婴幼儿游戏实训室	校内基地	交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、玩具陈列柜、各类结构玩具、各类角色游戏玩具等	婴幼儿游戏实训
6	现代教育技术实训室	校内基地	计算机、摄像机、电视机、主控台、桌椅	计算机应用实训、课件制作实训

（三）教学资源

本专业对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。按照学校规定严格选用教材，除个别情况外，一律采用职业教育规划教材。严格执行教材选用文件规定，优先选用职业教育规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。必修课程应尽量选用专门为高职早期教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程可根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。以上教材或讲义均须符合课程教学大纲要求，且应保证及时更新。学校建立和完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，主要选择湖南师范大学、北京师范大学出版社、高等教育出版社、人民教育出版社、复旦大学出版社等发行的早期教育专业规划教材，重点选取中国学前教育学会高中专分会编撰的系列教材，建立校院教研室三级教材遴选审批制度。

购置的图书资料包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与早期教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。应建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。有条件的可将网络连接到学生宿舍，使学生更便捷的利用网络学习资源。

数字资源配备要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学，包括规范性描述数据、目录索引、版权信息、多种媒体整合设计的学习内容和相关辅文等基本要素，并具备习题测试、

链接跳转功能。数字教材采用的多媒体形态主要有图片类、音频类、视频类、动画类等。多媒体内容的选用应合理、恰当，呈现形式多样，操作方便、灵活，能够有效支持教学、训练过程。

具体教学资源包括：

(1) 职业教育国家规划教材、优秀教材

(2) 自主开发的线上线下课程教学资源

(5) 网络资源：

校级网络课程、校级精品课程、校级精品在线开放课程。

国家级精品课程网站 (<http://www.jingpinke.com/>)

中国大学慕课网 (<https://www.icourse163.org/>)

智慧职教 (<http://zjy.icve.com.cn/>)

爱课网 (<http://www.icourses.cn/home/>)

(四) 教学方法

以学生主体、产出导向、终生学习等先进理念为导向，积极推进 OBE 课堂教学改革，将教学思政引入学科教学，根据师范生学习需求调整授课模式及教学方法，采取模块教学、案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方法，运用慕课、小视频、翻转课堂等信息技术手段，拓展课堂教学的时空，激励师范生主动参与、自我反思和团队合作学习，保证课堂教学质量；积极推进课证融合教学，重视技能训练，培养实用性人才，为学生就业扩大出口。

本专业教学要突出基础性、权威性、前沿性、实践性。通过案例教学、研究性学习、专题研讨、实践性学习等多种形式组织教学，使学生在参与多样化的学习活动中主动获取专业知识与技能。本专业切实考虑学生的实际特点，课程开设以够用

为尺度，以适用为原则，以实用为目标，在教学过程中根据各门课程的实际情况，灵活应用项目教学、案例教学、角色扮演、小组讨论、深度研讨等多种教学方法，教学过程注重任务驱动和行动导向。课堂教学中采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式，将课程教学延伸到实践环节之中。根据教学内容、教学环境、教学对象采用相应的教学方法。例如，对一些理论性很强的难点内容，如婴幼儿照护的基础理论，采用精讲教学形式。对一些实践性很强的重点内容，采用案例教学形式。对一些容易混淆难以理解的内容，采用对比、讨论教学形式。对有些难点内容，如各类早期教育活动实施指导的要求，采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式。对较小的教学班，适当多采用讨论教学形式；对较大的教学班，适当多采用讲授教学形式。教师课程资料上传教学网络平台，将方便了教师与学生之间的互动。在网络平台上，可以展示教师的教案、布置给学生的作业。学生从网上获得作业后可直接在电脑上回答并传给教师，教师在网直接批阅；同时，学生可以在网上向教师咨询和请教疑难问题，也可以与教师进行某些问题的讨论，尤其是课堂上没来得及讨论的问题，这既节省时间又可以实现教师和学生之间的互动交流。

1.项目教学法

教学内容紧紧围绕职业岗位进行选取和重新序化，课程内容的教学载体是真实的项目，以项目中的任务驱动教学和实训。项目教学法能够充分调动学生学习积极性，培养学生学习兴趣。

2.案例教学法

每一教学单元要完成一个典型的工作任务，在案例模仿项目中运用了“案例教学法”，即教师首先对要讲述的案例进行

分析，并通过示范完成案例，然后学生模仿完成案例。“案例教学法”以应用技能培养为核心，通过典型案例帮助学生在局部范围内掌握专业技能。

3.小组工作法

每 4-5 名学生为一组，组成一个团队，承担一个任务，团队成员分工协作，共同完成任务和项目，教学评价与团队每个成员表现密切相关，能很好地培养学生的团队精神和沟通能力。

4.采用先进的现代教育技术手段

（1）广泛采用多媒体技术

多媒体设备充足，完全满足教学需要，采用投影、幻灯片等方式教学，将抽象理论以图片、动画等形式生动化、形象化，以增强感染力，使教学效果更加明显。

（2）学训合一的实训室教学

学校为早期教育专业学生配备了各种实训室和多媒体教室，学生可利用这些实训室达到学训合一，培养实操能力。

（3）网络课堂和现代通讯技术的应用

教师为课程建设课程网站，开辟课程网络课堂。此外，还利用 E-mail、QQ、微信等多种途径为学生提供答疑辅导。

（四）学习评价

1.健全课程评价制度：闭环机制，多元共评

建立较为健全的课程评价制度，形成评价信息收集、整理、分析、反馈和改进的课程评价闭路循环机制。能够紧扣毕业要求指标点和课程目标定期开展课程目标达成度评价，查找教学活动短板并改进提高，评价方法合理，可操作。有专业负责人、任课教师、学生自身、托班教师等多元评价主体参与实施课程评价。

2.定性定量结合：全面评价，促教学质量

对学生各类学习表现和成果的定性评价信息，以及各类课程考核的定量数据，采用定性与定量相结合的评价方法，运用纸笔测试和质性评量的方式，对每项课程目标达成情况进行评价。评价过程记录完整，可追踪。

立足学生学习成效与质量，改革教师课堂教学评价和学生学业评价方式，注重过程评价和多元评价，以发现课程教学中存在的问题，采取持续改进措施，努力提高课程教学质量。

3.依据专业发展综合能力，构建综合考核体系

（1）学生学习课程分为必修课程和限选课程，所有课程均应参加考核，考核内容包括知识、技能、态度三方面。

（2）理论课程考核包括考试和考查，考试课考核成绩的评定采用百分制，成绩不合格者应进行补考；考查课考核成绩采用百分制评定，成绩不合格者允许重修。

（3）艺体课程依据各学科技能考核标准进行，成绩评定采用百分制；

（4）职业技能采用《毕业生综合技能训练考核方案》进行考核，成绩采用百分制。

（5）成绩不合格者按《学生学籍管理办法》的有关规定处理。

4.建立过程性考核与终结性考核相结合的考核制度

（1）过程性考核：主要考查学生的学习态度、分析问题解决问题的能力、科学的工作作风及实践操作技能，考核形式包括学生出勤、课堂提问、作业质量、案例分析、撰写论文或综述、实验实训、以及阶段性考核等。

（2）终结性考核：主要考查学生基本理论、基本知识和基

本技能，考核是在课程结束时通过笔试的方式进行。

5.毕业设计考核

毕业考核采取提交毕业设计的形式，总分 100 分。学生于毕业当年的 5 月底前上交撰写的毕业论文，学院组织评审小组对毕业论文（设计）进行评定。根据总分进行分级：优秀（90-100 分）、良好（75-89 分）、合格（60-74）和不合格（60 以下），不合格者不能按期毕业。

（六）质量管理

1.质量管理机构

组 长：王骞（党委书记）、陈威（校长）

副组长：于立新（副校长）

成 员：

杨 薇：教务处处长

王 丹：科研督导处处长

张星瀛：学前教育学院院长

专 家：

窦 岚（哈尔滨师范大学 学前教育系主任）

于 杰（哈尔滨市卫健委副处长）

夏小英（北京启今科技集团有限公司 校企合作部总经理）

2.建立内部监控

建立教学质量常态化监控机制，定期对各主要教学环节质量实施监控与评价，保障毕业要求达成。校院两级建立以课程教学质量和毕业要求达成为重点、对教学环节全覆盖的内部监控机制，围绕毕业要求达成的质量要求分解方法，将毕业要求达成与否和每门课程、每个主要教学环节的质量要求对应起来，依据质量标准和质量监测结果对各主要教学环节的质量

进行分析与评价，及时发现课程短板和学生的能力短板，并通过反馈结果分析与自觉改进措施等，及时改进课程质量，保障毕业要求达成。

3.建立外部评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制以及托育、早期教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。外部评价主要支撑培养目标的达成，是通过调研、访谈、问卷等形式了解毕业生的职业发展情况、用人单位对毕业生工作的满意度、所有利益相关者对专业人才培养的意见和建议，进而发现人才培养目标、毕业要求、课程体系和培养过程中存在的问题，作为修订人才培养方案的依据。该指标要求早期教育专业重视建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，通过跟踪毕业生在工作岗位上的表现，邀请托育和早期教育机构、教育行政部门及其他利益相关方参与评价等，准确把握、评估专业的人才培养质量，及时调整人才培养方案，不断改进教学。

九、毕业要求

本专业毕业生应达到以下标准方可毕业：

（一）达到人才培养目标德、智、体、美、劳等规定要求，修满教学计划规定的所有理论与实践课程，成绩合格，取得人才培养方案所规定的学时学分。

（二）完成专业体验实习、顶岗实习及毕业设计，毕业设计达到合格标准。

（三）获得以下专业技能证书中的至少一项：

1.幼儿园教师资格证书

2.1+X 证书（幼儿照护资格证或其它相关证书）

早期教育专业教学计划表（2024.8.5）																	
课程类型	课程性质	课程序号	课程名称	学分	学时数			考试方式	开课学期和周学时数						备注		
					总学时	理论	实践		1	2	3	4	5	6			
公共基础必修课程	公共基础课程平台	1	思想道德与法治	3	54	46	8	考试	1	2							
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	32	4	考试			2						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	46	8	考试	1	2							
		4	中国共产党史	1	18	16	2	考试			1						
		5	形势与政策	1	18	18	0	考查	2*2	2*2	2*2	2*3					
		6	大学语文	3	54	38	16	考试	2	1							
		7	中国文化概论（新增）	1	18	12	6			1							师范类专业必修课，线下开设；非师范类专业线上慕课完成。
		8	大学英语	3	54	40	14	考试	1	2							第一学期进行任课教师指导下的线上学习，需完成指定学习任务、参加线上考核，由任课教师负责成绩评定，第一学期考核方式为考查，第二学期考核方式为考试。英语专业不开。
		9	信息技术应用基础	4	72	28	44	考查	2	2							按国家标准以信息素养和应用为主，学前的课件制作纳入专业必修课；五年制第四年开设的动画制作课程改为慕课。
		10	大学体育	6	108	6	102	考试	2	2	2						体育专业不开；艺术体操为学前教育专业课程模块融入大学体育或给为选修课，其他专业是否融入，由专业需求决定。如设定为课程模块，授课教师不同，成绩由主讲教师负责，按比例汇总录入为一门课程成绩。
		11	大学生心理健康	2	36	18	18	考查	1								其中实践活动18学时，1学分（1-4学期每学期4学时心理拓展训练）
		12	劳动教育	2分	36	16	20	考查	2*3	2*2	2*2	2*2					其中实践活动18学时，1学分（1-4学期每学期4学时）
		13	军事理论	2	36	36	0	考查	2								军训两周集中授课每天2学时，共计18学时，网络课程18学时，1周理论考试
		14	职业生涯规划	1	18	12	6	考查		1							
		15	创新创业导论	1.5	27	9	18	考查			1						0.5学分慕课理论，1学分线下，以实训为主，课程采取线上线下结合授课
		16	就业指导	1	18	8	10		2*2	2*2	2*2	2*3					
基础选修课程		公共必修课程合计				36.5	657	381	276		12	15	5	0			
		1	中国历史和文化遗产	0.5	18	18	0	考查						1		全专业任选，慕课	
		2	人文修养和品格塑造	0.5	12	12	0	考查		0.5						艺术类专业限选模块（线上、线下）	
		3	生命健康与自我成长	0.5	12	12	0	考查			0.5					全专业任选，慕课	
		4	艺术体验和审美鉴赏	0.5	12	12	0	考查		0.5						非艺术类专业限选模块（线上、线下）	
		5	科学发现与创新精神	0.5	12	12	0	考查					0.5			全专业任选，慕课	
		6	国家安全和思政格局	0.5	12	12	0	考查	1							全专业限选，慕课	
公共选修课程从第一学期开设，共4门，54学时，计3学分。																	
公共选修课程合计				3	54	54	0		1	1	1	1	1				
专业必修课程	专业课程平台	公共基础课程平台合计				39.5	711	435	276	0	13	15.5	9.5	4.0	1		
		1	婴幼儿心理发展 △	4	72	54	18	考试	2	2						专业基础课	
		2	婴幼儿卫生与保健 △	4	72	36	36	考试	2	2						专业基础课	
		3	早期教育概论 △	4	72	54	18	考试	2	2						专业基础课	
		4	教师口语 △	3	54	18	36	考查	1	1	1					专业基础课	
		5	钢琴基础与弹唱	8	144	63	81	考试	2	2	2	2				专业基础课	
		6	声乐基础与儿歌唱唱	3	54	14	40	考试	1	1	1	1				专业基础课	
		7	乐理与视唱	2	36	8	28	考查	1	1						专业基础课	
		8	舞蹈基础及幼儿舞蹈	6	108	18	90	考查	2		2	2				专业基础课	
		9	美术（一）美术基础	2	36	9	27	考查	2							专业基础课	
		10	美术（二）简笔画	2	36	9	27	考查		（2）						专业基础课	
		11	美术（三）手工制作	4	72	18	54	考查			2	2	2			专业基础课	
		12	教师职业道德与教育政策法规 △	2	36	36	0	考查					2	2		专业基础课	
		13	婴幼儿行为观察与发展评价	2	36	9	27	考试			2					核心课程	
		14	婴幼儿营养与喂养 #	2	36	18	18	考试									